

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
МАОУ "Лицей № 56"**

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 24.11.2023 № 20

Утверждена приказом
директора МАОУ «Лицей № 56»
от 24.11.2023 № 330к

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
для обучающихся 1-4 классов**

(АООП НОО обучающихся с ЗП, вариант 7.2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)" является обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Обучающиеся с ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфере в социальном взаимодействии и адаптации. Мыслительная деятельность младших школьников с ЗПР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредотачиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с ЗПР малая подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование специальных

приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов обучающихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает подгрупповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года дети объединены в подгруппы (до 5 чел.) у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных

способностей и совершенствование графо-моторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать обще учебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;

2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;

3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- расширение представлений об окружающем мире и развитие речи.

Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия, А. Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Переслени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с ОВЗ, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

- исследование графо-моторного развития;
- исследование восприятия;
- изучение уровня пространственно-временной ориентации;
- исследование внимания;
- исследование мыслительной деятельности;

-исследование памяти

-исследование предметных знаний и умений (математика, русский язык, окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

В заключении приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

Количество часов выделенных на диагностический блок в 4 классе составляет 8 часов (4 занятия в начале года и 4 в конце учебного года). Количество часов коррекционного блока в 4 классе - 60 часов в год.

Таким образом, курс «Дефектологические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Коррекционно-развивающая работа может быть правильно организована только на основе диагностики. Это позволяет выявить зону актуального и ближайшего развития ребенка, сформулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы, осуществлять контроль за динамикой развития ребенка.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Объем программы составляет: 66 часов в 1 классе (33 учебные недели), 68 часов в год 2-4 классы (34 недели), из них (29)30 учебных недель (58/60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

Длительность индивидуальных занятий в соответствии с рекомендациями АООП в 1-4 классе составляет 25 мин.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

Числа и величины

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

- уметь считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа;
- выполнять действия нумерационного характера;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними.

Арифметические действия, сложение и вычитание

- понимать смысл арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием;
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд.

Работа с текстовыми задачами

- решать задачи;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- понимать смысл слов, описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму геометрических фигур;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

Геометрические величины

- измерять и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.

Формирование представлений об окружающей действительности

- знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- иметь представление о государственной символике;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; знать названия дней недели;
- знать группы растений и животных;
- различать основные части растения, правила ухода за домашними животными;
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- знать элементарные правила дорожного движения, правила ОБЖ.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками;

- развивать способности анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества;
- выполнять упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.;
- решать различные виды задач на группировку.

Развитие внимания

- развивать навыки сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи;
- выполнять упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах;
- выявлять закономерностей (по визуальному образцу);
- составлять простые узоры из карточек по образцу.

Развитие пространственного восприятия и воображения

- развивать пространственную ориентировку;
- уметь воспринимать глубину и объем предметов, геометрических тел;
- выделять нужные фигуры из общего фона;
- формировать элементы конструктивных навыков и воображения;

Развитие памяти

- развивать объем и устойчивость визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков;
- развивать аудиальную память, запоминать на слух информацию;
- упражнять на запоминание различных предметов.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

2 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы

измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Арифметические действия

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Геометрические величины

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут...;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- различать виды транспорта;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить

взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу, правила ОБЖ.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- развивать наглядно-образное мышление, способность анализировать при решении математических и речевых задач;
- уметь строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков;
- решать логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора;
- решать аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

- увеличивать объем внимания;
- развивать умение переключать внимание;
- формировать навыки самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Развитие пространственного восприятия и воображения

- развивать восприятие —зашумленных объектов;
- формировать элементы конструктивного мышления и конструктивных навыков;
- зарисовывать или дорисовывать симметричные и недорисованные изображения;
- моделировать получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

- развивать визуальную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- запоминать информацию, представленную аудиально;
- выполнять упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений)
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам);
- выполнять задания с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали.

3 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая

последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные.

Арифметические действия

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий *умножение* и *деление*;
- выполнять письменно действия *сложение*, *вычитание*, *умножение* и *деление* на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить на карте города России, приводить примеры достопримечательностей этих городов; знать соседей России и их столицы;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым видам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение;
- решать логические задачи, используя помощь педагога, требующие построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога).

Развитие внимания

- развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий;
- выполнять упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- развивать творческое воображение и элементы конструктивного мышления;
- формировать общую способность искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

- развивать слуховую и зрительную память, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет;
- развивать мелкую моторику (контроль силы пальцев и быстроты их движений);
- формировать зрительное восприятие в пространстве (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов)

4 класс

Преодоление трудностей при освоении курса «Математика»

Числа и величины.

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать

пропущенные в ней числа;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Формирование представлений об окружающей действительности

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- уметь ориентироваться в физической карте, показывать города России различные географические объекты, на карте природных зон России

— основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России.

Развитие аналитико-синтетической сферы

- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- формировать адекватную самооценку, развивать коммуникативные способности;
- формировать предпосылки к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;
- выполнять упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации;
- решать логические задачи, требующие построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением –логического квадрата);
- уметь переформулировать отношения из прямых в обратные;
- выполнять задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Развитие внимания

- развивать устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;
- развивать саморегуляцию и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом;
- самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

- формирование общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- выполнять упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

- развивать памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развивать аудиальную и визуальную, кратковременную и долговременную память при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;
- выполнять упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие графомоторных навыков

- определять положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.
- развивать мелкую мускулатуру пальцев (контроль силы пальцев и быстроты их движений)
- формировать зрительный анализ и синтез (определение правых и левых частей тела; ориентировка в пространстве по отношению к предметам); выполнение заданий с условиями по выбору необходимых направлений;
- владеть умениями штриховать, обводить по контуру, срисовывать, зарисовывать, дорисовывать недостающие детали;
- уметь изображать графическую символику (рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятие и освоение своей социальной роли;
- формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- коррекция эмоциональной сферы;
- усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Математика

- использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- умение выполнять арифметические действия с числами;
- накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Окружающий мир

- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Развитие познавательной деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания; 2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); 4) развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие графо-моторного сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекционный курс представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно-развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В процессе изучения коррекционного курса планируется достигнуть следующих результатов:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Разделы	№	Тема занятия	Направление коррекционной работы	Кол-во часов
1	Дефектологическое обследование.	1	Диагностика восприятия и внимания.		1
		2	Диагностика памяти и мышления.		1
		3	Диагностика предметных знаний, умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
		5	Количественный и порядковый счет.	Развитие мелкой моторики. <i>Работа с числовой прямой, карточками, счетным материалом.</i>	1
2	Развитие высших психических функций (ВПФ)	6	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. <i>Составление рисунков.</i>	1
		7	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. <i>Работа наглядными картинками.</i>	1
		8	Сравнение предметов по количеству (больше, меньше) Сравнение чисел (На сколько больше? На сколько меньше?).	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, развитие самостоятельности. Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. <i>Использование счетного материала.</i>	1
		9	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнение «Обведи по точкам»	Развитие координации движений рук и глаз (поинструкции педагога) Развивать зрительно-моторную координацию.	1
		10	Геометрические фигуры. Сравнение классификация.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. <i>Работа с геометрическими</i>	1

			<i>фигурами.</i>	
11	Много. Один. Число и цифра 1.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. <i>Использование счетного материала, картинок.</i>		1
12	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развитие координация движений		1
13	Графический диктант	Развивать моторику руки, Формировать графические навыки.		1
14	Знаки «+» (прибавить),«-» (вычесть), «=» (получится).	Развитие памяти, мышления через операции классификации. <i>Работа с числовой прямой.</i>		1
15	Графические лабиринты.	Развиватие зрительного восприятия, произвольного внимания.		1
16	Упражнение «Найди кота»	Развитие концентрации внимания.		1
17	Точка. Линии: кривая, прямая, ломаная. Луч. Отрезок.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие памяти, мышления через операции классификации. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками.</i>		1
18	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	Имитировать движение поз (повадки животных, природных явлений).		1
19	Знаки сравнения (больше, меньше, равно) Равенство. Неравенство.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, Наблюдательность. <i>Работа с карточками.</i>		1
20	Упражнение «Сравни картинки»	Развитие концентрации Внимания. Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.		1

21	Многоугольник. Геометрические фигуры.	Развитие мышления через операцию сравнения. <i>Работа с иллюстрациями.</i>	1
22	Чтение рассказов о животных.	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту.	1
23	Составление описательного рассказа по картине	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность.	1
24	Речевые игры.	Обучать составлять связные высказывания.	1
25	Сравнение числа 8 с числами от 1 до 7.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	1
26	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин.	Обучать последовательности изложения мыслей при составлении связного высказывания.	1
27	Числа от 1 до 10. Запись чисел.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. <i>Использование счетного материала, числовых карточек.</i>	1
28	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин.	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	1
29	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	1
30	Увеличение и уменьшение на...	Развитие мышления через операцию сравнения. <i>Работа со счетным материалом.</i>	1
31	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Развитие зрительного внимания. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	1
32	Приемы сложения и вычитания вида $\square+2$; $\square-2$. Таблица сложения и вычитания.	Развитие зрительного и слухового анализаторов. Памяти, внимания, наблюдательность. <i>Работа с числовой прямой</i>	1

			<i>и таблицей сложения и вычитания</i>	
33	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Развитие зрительной памяти. Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).		1
34	«Слагаемое». «Сумма». Использование компонентов сложения при чтении записи.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с памяткой.</i>		1
35	Простые задачи с отношением больше, меньше на «1».	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>		1
36	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.		1
37	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Формирование умения ориентироваться во времени. <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>		1
38	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами).	Развитие слухоречевой памяти.		1
39	Задачи на разностное сравнение чисел.	Развитие навыка коллективной работы. <i>Работа со схемой и иллюстрациями.</i>		1
40	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Развитие навыков планирования. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.</i>		1
41	Отношения «длиннее на...», «короче на...» при рисовании отрезков.	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно - следственные отношения. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>		1
42	Знаки сравнения (больше, меньше, равно). <i>Работа с карточками и схемой</i>	Обучение приемам запоминания.		1

43	Связь между суммой и слагаемыми.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. <i>Работа с карточками и схемой.</i>	1
44	Подготовка к решению задач в два действия.	Развитие пространственных представлений, ориентации. <i>Работа иллюстрациями.</i>	1
45	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа. <i>Работа с карточками и схемой.</i>	1
46	Упражнение «10 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций.	Развитие слухоречевой памяти.	1
47	Упражнения «Что изменилось».	Развитие зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1
48	Таблица сложения. Вычитание вида: 10-3	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. <i>Работа с числовой прямой и таблицей сложения и вычитания.</i>	1
49	Килограмм.	Развитие ориентировки на плоскости. <i>Работа с предметами, иллюстрациями.</i>	1
50	Единица измерения емкости. Литр.	Развитие навыков группировки и классификации. <i>Работа с предметами, жидкостью, иллюстрациями.</i>	1
51	Сантиметр. Дециметр.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i>	1
52	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	1

		53	Сравнение числа «10» с однозначными числами.	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с числовой прямой, счетным материалом.</i>	1
		54	Игра “Снежный ком” для запоминания информации	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	1
		55	Образование чисел «11»... «19», их десятичный состав.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении. <i>Работа с числовой прямой.</i>	1
		56	Упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	1
		57	Заучивании наизусть понятий, стихов, проз.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	1
		58	Образование числа его десятичный состав.	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с числовой прямой.</i>	1
		59	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)	1
		60	Сложение и вычитание чисел в пределах «20» без перехода через десяток.	Развитие пространственной Ориентировки. <i>Работа с числовой прямой.</i>	1
		61	Упражнение «Внимательный художник» Программные тексты.	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.	1
		62	Работать с графической моделью «Времена года».	Развитие временных представлений.	1
3	Дефектологическое обследование	63	Диагностика восприятия и внимания		1
		64	Диагностика памяти и мышления		1

е	65	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)	1
	66	Диагностика речи и графомоторных навыков	1
		Итого	66

2класс

№	Разделы	№	Тема занятия	Направление коррекционной работы	Кол-во час
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Развитие высших психических функций (ВПФ)	5	Числа от 1 до 20	Развитие навыков каллиграфии. <i>Работа с числовым рядом.</i>	1
		6	Числа от 11 до 100. Счет десятками до 100.	Формирование умения ориентировки во времени. <i>Работа с числовым рядом.</i>	1
		7	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1
		8	Миллиметр. Математический диктант. Графический диктант	Развитие речи, установление причинно-следственных связей. <i>Работа с иллюстрациями, условными мерками, линейками.</i> Развивать моторику руки. Выполнять графический диктант, формировать графическиенавыки.	1
		9	Метр. Таблица единиц длины	Развитие навыка сотрудничества, работы в парах. <i>Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.</i>	1
		10	«Найди отличия»	Обучать анализу, сравнению	1

		11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. <i>Работа со схемой.</i>	1
		12	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	Развитие мышления через операцию сравнения. <i>Иллюстрации. Раздаточный материал.</i>	1
		13	Задачи-расчеты. Логические задачи. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	Развитие логического мышления	1
		14	Рисование одновременно двумя руками разные геометрические фигуры.	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	1
		15	Сумма и разность отрезков.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с таблицей мер длины, метром, линейкой.</i>	1
		16	Решение задач на нахождение суммы.	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. <i>Работа с иллюстрацией и схемой.</i>	1
		17	Упражнение «Найди предмет»	Развитие концентрации внимания.	1
		18	Час. Минута. Определение времени по часам.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании различении. <i>Работа с макетом часов</i>	1
		19	Длина ломаной.	Развитие навыков группировки и классификации. <i>Работа с рисунками, линейками.</i>	1
		20	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании различении. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
		21	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	Развитие концентрации внимания	1
		22	Периметр многоугольника.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с формулой, чертежами.</i>	1
		23	Переместительное и сочетательное свойство сложения. <i>Работа с иллюстрациями.</i>	Формирование умения концентрировать внимание на объяснении учителя, отвечать на вопросы.	1

	24	Упражнение «Последовательности».	Развитие концентрации внимания и его переключаемости. Обучать целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	1
	25	Приемы вычислений для случаев вида: 36-2, 36-20.	Развитие и коррекция зрительного, слухового восприятия. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
	26	Приемы вычислений для случаев вида 26+4	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
	27	Упражнение «Сравни картинки»	Развитие концентрации внимания	1
	28	Приемы вычислений для случаев вида 60-24	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
	29	Решение текстовых задач.	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	1
	30	Текст. Составление описательного рассказа по картине.	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность.	1
	31	Приемы вычислений для случаев вида 35-7	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
	32	Устные приемы сложения и вычитания. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении	1
	33	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания.	1
	34	Уравнение	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1
	35	Решение уравнений подбором неизвестного числа	Обучение приемам запоминания. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1

		36	Решение уравнений вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1
		37	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания.	1
		38	Проверка вычитания сложением и вычитанием	Развитие навыка сотрудничества, умения работать в коллективе. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1
		39	Решение задач.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	1
		40	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$, $57-26$	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1
		41	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение «10-12 слов». Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций (парами).	1
		42	Сложение и вычитание вида: $45+23$, $57-26$	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании различении. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1
		43	Проверка сложения вычитанием, вычитание сложением	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1
		44	Угол. Виды углов. Решение текстовых задач	Развитие пространственной ориентировки, графомоторных навыков. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	1
		45	Развитие зрительной памяти	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	1
		46	Письменный прием сложения: $37+53$.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1

	47	Прямоугольник	Развитие навыков группировки и классификации. <i>Работа с иллюстрациями чертежами, линейками.</i>	1
	48	Развитие слухоречевой и зрительной памяти.	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1
	49	Письменные вычисления сложения вида: $32+8$, вычитание вида $40-8$, $50-24$.	Развитие мелкой моторики. <i>Работа со схемой и алгоритмом.</i>	1
	50	Развитие слуховой и зрительной памяти	Заучивании наизусть понятий, стихов, проз.	1
	51	Решение задач.	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сопоставлении. <i>Работа с иллюстрациями и схемами.</i>	1
	52	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.	«Исключи лишнее». Словарные слова.	1
	53	Квадрат.	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза. <i>Работа с чертежами, линейками, геометрическими фигурами.</i>	1
	54	Умножение. Названия компонентов и результата действия умножения.	Развитие навыков каллиграфии. Укрепление навыков счета. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	1
	55	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	1
	56	Периметр прямоугольника.	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения выявлять причинно-следственные отношения. <i>Работа с формулой.</i>	1
	57	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений.	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	1
	58	Деление Название компонентов и результата деления. Приёмы умножения и деления на 10.	Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	1

		59	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	Работать с графической моделью «Времена года».	1
		60	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Развитие памяти, мышления через операции классификации. <i>Работа с иллюстрациями и схемами, таблицей.</i>	1
		61	Умножение числа 2 Умножение на 2	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	1
		62	Упражнение «Зрительный диктант». Игра «Волшебный мешочек.	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	1
		63	Изменение частного при увеличении (уменьшении) делителя.	Развитие навыков планирования. <i>Работа с карточками, таблицей.</i>	1
		64	Упражнение «10 слов».	Развитие слухоречевой памяти. Обучать запоминать слова с помощью ассоциаций.	1
3	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
			Итого		68

3 класс

№	Разделы	№	Тема занятия	Направление коррекционной работы	Кол-во час
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1

2	Развитие высших психических процессов (ВПФ)	4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
		5	Сложение и вычитание. Компоненты при сложении. Нахождение неизвестных слагаемых.	Развитие внимания через выполнение упражнений на планирование этапов деятельности. <i>Работа с памяткой (по необходимости)</i>	1
		6	Упражнение «Найди отличия».	Развитие внимания. Обучение анализу, сравнению.	1
		7	Компоненты при вычитании. Нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. <i>Работа с памяткой (по необходимости)</i>	формирование функций анализа, синтеза, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков	1
		8	Речевые игры. Упражнение «Логическая цепочка»	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		9	Решение уравнений. <i>Работа со схемой (при необходимости)</i>	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	1
		10	Геометрические фигуры. Упражнение «Что исчезло»	Развитие зрительной памяти.	1
		11	Связь умножения и сложения. <i>Работа со схематическим рисунком.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		12	Деление. Связь деления с умножением. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Коррекция слуховой памяти на основе упражнений в запоминании и различении.	1
		13	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять Упражнения на проведение классификации предметов.	1
		14	Текст. «Перелетные птицы»	Развитие связной речи. Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту.	1
		15	Связь между величинами: цена,	Коррекция мышления на основе упражнений	1

		количество, стоимость. Решение задач.	в различии и сравнении.	
	16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение задач. <i>Работа со схемой или чертежом.</i>	Развитие переключаемости внимания. Развитие мыслительной операции анализа синтеза.	1
	17	Графический диктант.	Развитие моторики руки. Выполнять графический диктант, формировать графические навыки.	1
	18	Таблица умножения и деления с числами 2, 3, 4.	Развитие долговременной памяти <i>Работа с таблицей</i>	1
	19	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано»	Развитие концентрации внимания.	1
	20	Таблица умножения и деления с числами 5, 6. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развитие долговременной памяти. <i>Работа с таблицей</i>	1
	21	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	Развитие процессов произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. <i>Работа с иллюстраций, схемой или чертежом.</i>	1
	22	Упражнение «Соотнеси силуэт с предметом»	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
	23	Упражнение «Последовательности».	Развитие концентрации внимания и его переключаемости. Обучение целенаправленным действиям, увеличивать концентрацию и переключаемость произвольного внимания.	1
	24	Таблица умножения и деления с числами 7,8.	Развитие долговременной памяти. <i>Работа с таблицей.</i>	1
	25	Определение площади фигур.	Развитие абстрактно – логического мышления, внимания при выполнении Коррекционных упражнений. <i>Работа формулой.</i>	1
	26	Текст. «Зима»	Развитие связной речи. Упражнять в чтении, понимании прочитанного текста. Обучение краткому пересказу по тексту.	1
	27	Таблица умножения и деления с	Развитие мышления и воображения через	1

		числами 8,9.	выполнение упражнений, требующих нетрадиционного подхода. <i>Работа с таблицей.</i>	
	28	Составление описательного рассказа по картине.	Развитие связной речи. Обучение составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность.	1
	29	Упражнение «Лабиринт»	Развитие внимания, зоркости.	1
	30	Упражнение «Дизайнер» (размещение предметов на листе)	Формирование умения ориентировать ся на плоскости.	1
	31	<i>Графический диктант.</i>	Развитие графомоторных навыков	1
	32	Единица площади - квадратный метр.	Формирование представлений об окружающей действительности. (<i>Работа с таблицей мер длины, формулой.</i>)	1
	33	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Развитие связной речи. Обучение последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания.	1
	34	Текст. «Зимующие птицы».	Развитие связной речи. Обучение последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания.	1
	35	Решение задач.	Развитие логического мышления. Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	1
	36	Доля. Нахождение доли числа. Сравнение долей.	Решение логические задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	1
	37	Упражнения на формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 8-10 частей.	Развитие произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Научить определять изменения в предъявленном ряду.	1
	38	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Развитие временных представлений. Формирование умения концентрировать внимание на рассказе учителя. <i>Работа с календарем.</i>	1

	39	Измерение времени.	Развитие временных представлений. <i>Работа с календарем, макетом часов.</i>	1
	40	Приемы умножения и деления круглых двузначных чисел.	Коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений в составлении целого.	1
	41	Текст. «Весна».	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на проведение классификации, понятий по заданному основанию классификации.	1
	42	Упражнение «10 слов».	Развитие слухоречевой памяти. Обучение запоминать слова с помощью ассоциаций.	1
	43	Упражнение «Что изменилось».	Развитие зрительной памяти. Обучение в умении запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1
	44	Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное.	Составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логически обосновывать предполагаемый результат (самостоятельно или с помощью педагога). <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
	45	Деление двузначного числа на однозначное.	Работа с алгоритмом.	1
	46	Проверка деления умножением.	Развитие графомоторных навыков.	1
	47	Проверка умножения с помощью деления.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении. Развитие наглядно-образного мышления.	1
	48	Решение уравнений на основе связи между компонентами умножения и деления. <i>Работа с алгоритмом (по необходимости)</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
	49	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	Развитие аналитико-синтетической сферы через умение выполнять упражнения на поиск закономерности. <i>Работа с таблицей.</i>	1
	50	Упражнения «Запомни ход».	Развитие слухоречевой и зрительной памяти. Обучение запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1

51	Игра “Снежный ком” для запоминания информации.	Развитие визуальной и аудиальной памяти	1
52	Образование трехзначных чисел. <i>Работа с таблицей.</i>	Формирование способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации	1
53	Чтение и запись трехзначных чисел. Разрядный состав трехзначных чисел. Значение нуля в записи трехзначных чисел.	Развивать навыки точного выражения мыслей. Коррекция умения Выявлять причинно-следственные отношения. <i>Работа с таблицей.</i>	1
54	«Исключи лишнее». Словарные слова.	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.	1
55	Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел.	Развитие аналитико-синтетической сферы через решение логических задач с недостающими данными, по возможности логически обосновывать предполагаемый результат.	1
56	Упражнение «Кто это?» (распознавание предмета по силуэтам)	Развитие пространственных представлений, целостного восприятия предметов, наглядно образного мышления, объёма внимания.	1
57	Единицы массы - килограмм, грамм. .	Развитие графомоторных навыков <i>Работа с таблицей мер массы</i>	1
58	Устные приемы сложения и вычитания круглых чисел.	Развитие аналитико-синтетической сферы через решение логических задач, требующие построения цепочки логических рассуждений	1
59	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
60	Виды треугольников по соотношению сторон. Виды треугольников по видам углов.	Развитие навыков группировки и классификации. <i>Работа с рисунком.</i>	1
61	Упражнение «Дорисуй не достающие части»	Развитие восприятия целостности предмета.	1
62	Приемы умножения на однозначное число.	Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. <i>Работа с алгоритмом</i>	1

		63	Приемы деления на однозначное число. Проверка деления умножением.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе. <i>Работа с алгоритмом</i>	1
		64	Текст. «Лето»	Развитие связной речи. Формирование представлений об окружающей действительности.	1
3	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
				Итого	68

4 класс

№	Разделы курса	№ занятия	Тема занятия	Направление коррекционной работы	Кол-во часов
1	Дефектологическое обследование	1	Диагностика восприятия и внимания		1
		2	Диагностика памяти и мышления		1
		3	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		4	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
2	Развитие высших психических функций (ВПФ)	5	Разрядный состав чисел (от 1 до 1000). Сумма разрядных слагаемых.	Развивать общеинтеллектуальные умения через сравнение, обобщение	1
		6	Сложение чисел и величин.	Решение логические задач, требующие построения цепочки логических рассуждений. <i>Работа с таблицей величин</i>	1
		7	Умножение. Приемы умножения. Деление. Приемы деления	Развитие зрительно-моторных координаций. Развитие навыков контроля, в том числе самоконтроля. <i>Работа с таблицей и алгоритмом</i>	1
		8	Связь между компонентами действия деления	Развитие умения переформулировать отношения из прямых в обратные	1

		9	Упражнение «Найди отличия»	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении	1
		10	Текст. «Осень. Приметы осени».	Развитие связной речи, временных представлений, знаний окружающего мира	1
		11	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	1
		12	Диаграммы. <i>Работа с чертежом</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1
3	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	13	Класс единиц и класс тысяч. Разрядный состав многозначных чисел	Формирование умения ориентироваться на плоскости. <i>Работа с таблицей</i>	1
		14	Упражнение «Соотнеси силуэт с предметом»	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе	1
		15	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки	1
		16	Запись и чтение многозначных чисел. <i>Работа с таблицей</i>	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
4	Величины	17	Упражнение «Найди предмет»	Развитие концентрации внимания	1
		18	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	1
		19	Таблица мер площади. <i>Работа с таблицей</i>	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами	1
		20	Единицы массы - центнер, тонна. Таблица единиц массы	Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой. <i>Работа с таблицей.</i>	1
		21	Упражнения «Что изменилось?»	Развитие зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1
		22	Время. Единицы времени. Таблица мер времени	Формирование умения ориентировки во времени. <i>Работа с таблицей</i>	1

		23	Упражнение «Соотнеси силуэт с предметом»	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		24	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1
		25	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки, ритмы)	Развитие слуховой памяти. Характеризование звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки, ритмы).	1
		26	Сравнение величин.	Формирование представлений об окружающей действительности. <i>Работа с таблицей величин.</i>	1
5	Сложение и вычитание	27	Сложение многозначных чисел без перехода через разряд	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
		28	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.	Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными.	1
		29	Упражнения «Что изменилось?».	Развитие зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия	1
		30	Упражнение «Найди предмет»	Развитие концентрации внимания	1
		31	Текст. Зима. «Приметы зимы».	Развитие воображения, связной речи, пополнение словарного запаса	1
6	Умножение и деление	32	Приемы умножения. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. <i>Работа с таблицей (по необходимости)</i>	Развивать устойчивость и концентрацию внимания, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой	1
		33	Графический диктант.	Развитие графомоторных навыков, развитие устойчивого внимания	1
		34	Речевые игры.	Развитие артикуляционной моторики. Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе	1
		35	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Развитие связной речи. Обучение последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	1

		36	Деление многозначного числа на однозначное (ноль в частном). <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению через сравнение и обобщение.	1
		37	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. <i>Работа со схемой</i>	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей.	1
		38	Упражнение «Найди отличия»	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		39	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1
		40	Скорость. Время. Расстояние. <i>Работа с чертежами, формулами.</i>	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	1
		41	Умножение числа на произведение.	Развитие аудиальной памяти	1
		42	Упражнение «Соотнеси силуэт с предметом»	Коррекция логического мышления на основе упражнений в синтезе и анализе.	1
		43	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Развивать мышление через классификацию предметов, чисел или понятий по заданному основанию классификации.	1
		44	Перестановка и группировка множителей.	Формировать общеинтеллектуальные умения через выделение существенных признаков и закономерностей.	1
		45	Графический диктант.	Развитие графомоторных навыков, умение ориентировки на листе.	1
		46	Деление числа на произведение.	Формирование умения ориентировки во времени. <i>Работа с алгоритмом.</i>	1
		47	Игра «Снежный ком» для запоминания информации	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	1
		48	Деление на число, оканчивающееся нулями.	Развивать умение выполнять задания с лишними и недостающими данными	1
		49	Задачи на движение в противоположных направлениях.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений	1

			<i>Работа с чертежами, формулами.</i>		
		50	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	Развитие связной речи. Обучение последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания.	1
		51	Умножение на двузначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Формирование представлений об окружающей действительности.	1
		52	<i>Упражнения «Запомни ход».</i>	Развитие слухоречевой и зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1
		53	Умножение на трехзначное число.	Развивать внимание и мышление через выполнение заданий с нетрадиционно поставленными вопросами. <i>Работа с алгоритмом</i>	1
		54	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	1
		55	Текст. «Весна. Приметы весны». Составление описательного рассказа по картине.	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность.	1
		56	<i>Упражнение «Найди отличия».</i>	Коррекция мышления на основе упражнений в различии и сравнении.	1
		57	<i>Упражнения «Запомни ход».</i>	Развитие слухоречевой и зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия.	1
		58	<i>Игра “Снежный ком” для запоминания информации</i>	Развитие визуальной и аудиальной памяти.	1
		59	Деление на трехзначное число. <i>Работа с алгоритмом.</i>	Развитие навыка коллективной работы. Развитие навыков планирования.	1
		60	Проверка умножения делением. Проверка деления умножением	Развитие абстрактно – логического мышления, внимания при выполнении коррекционных упражнений. <i>Работа с алгоритмом</i>	1
		61	<i>Упражнения «Что изменилось»</i>	Развитие зрительной памяти. Обучение умению запоминать материал на основе зрительного восприятия	1

		62	Пространственные фигуры. <i>Работа с фигурами</i>	Формирование представлений об окружающей действительности	1
		63	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки, ритмы).	Развитие слуховой памяти. Характеризование звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки, ритмы).	1
		64	Выполнение тестовых заданий. (по необходимости поддерживающий материал)	Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.	1
7	Дефектологическое обследование	65	Диагностика восприятия и внимания		1
		66	Диагностика памяти и мышления		1
		67	Диагностика предметных знаний умений и навыков (математика, окружающий мир)		1
		68	Диагностика речи и графомоторных навыков		1
			Итого		68

Список литературы

1. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ.
2. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Бабкина Н.В. – Москва. 2006.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. –М.: АРКТИ, 2002.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя- дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. –96с. — С. 65-73.
9. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
10. Математика 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС Школа России,/М.И. Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанов.
11. Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.
12. Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС /Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2015
13. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003.
14. Тренажёр по математике 1-4 класс / Е.О. Пожилова М.: Эксмо, 2018.
15. Тренажёр для начальной школы. Математика 1-4 класс. / Латышева Н.А. М.: Издательский Дом АСТ, 2018.
16. Математика. Все примеры и задания для начальной школы. 1-4 класс / Кочурова Е.Э. М.:Издательство АСТ, 2018.
17. Полный курс математики 1-4 класс./Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ, 2015.
18. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, Курс РПС 1-4 класс /Рабочая тетрадь в 2-ух ч./ М., Издательство РОСТ, 2017.
19. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, - Курс РПС 1-4 класс, М., Издательство РОСТ, 2017.
20. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник/, М., Издательство АСТ, 2015.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - <http://www.lbooks.ru/dosug/deti>
2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - <http://flashsait.com/audio/pesni.php>
3. Наглядный материал (электронный ресурс) - <http://www.torrentino.com/>
4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая
5. Познавательные игры - <https://igroutka.net>
6. Карточка игр по познавательно-речевому развитию - <https://yrok.pф>
7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей .Детям от 5 до 12 лет - <https://logiclike.com/>

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

Учебно-практическое оборудование

1. Тетради, ручки, карандаши.
2. Трафареты.
3. Касса букв.
4. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
5. Разнообразный демонстрационный материал.
6. Серии сюжетных картин.
7. Рабочие тетради Мищенкова Л.В. РПС «36 занятий для будущих отличников